

Carrera: **Profesorado de Educación Inicial**

Curso: **TERCERO**

CICLO LECTIVO: **2017**

Unidad Curricular: **Filosofía**

Formato: **Asignatura**

Profesor/a: **Sevilla, Laura Celeste**

Régimen de cursado: **Cuatrimestral**

Nº de horas presenciales: **3**

Horas por aula virtual: **1 (última hora)**

Régimen de correlatividades:

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Definir la Filosofía, supone ya, encaminarse en un modo de hacer filosofía, supone entonces un posicionamiento filosófico. En esta unidad curricular, abordamos la Filosofía en varios sentidos posibles:

Por un lado la comprendemos como una disciplina capaz de dar cuenta de una actividad milenaria de la humanidad: la actividad del asombro por lo circundante y la de intento de respuesta a lo que causa perplejidad. Por otro lado, la intentamos captar como actitud existencial que puede ser emprendida desde el presente histórico, por todo sujeto que se *atreva a pensar por sí mismo*.

Adoptamos la idea de Filosofía como intervención, mediación de la realidad, en tanto ejercicio de sospecha sobre los órdenes establecidos, en tanto problematización de lo que a simple vista se presume como obvio y dado. La Filosofía como saber interpelador de las prácticas sociales, los discursos, los sujetos mismos.

Estos sentidos desde los que abordamos la Filosofía supondrán una experiencia de pensamiento compartida, una experiencia de filosofar, experiencias ricas, a nivel simbólico, para una carrera de formación superior. Los futuros profesionales de la educación podrán sentirse convocados y provocados a pensar críticamente las relaciones de enseñanza-aprendizaje, los modos de subjetivación de sus "sujetos de la educación", las implicancias educativas de las opciones ideológicas, políticas, pedagógicas, etc.

En el presente espacio curricular se abordaran los contenidos desde una combinación de criterios históricos – problemáticos; a la vez que se presentará la filosofía como actitud y experiencia.

#### **SABERES:**

##### **UNIDAD I: ¿Qué es la filosofía?**

- Comprender la riqueza de la experiencia filosófica y reflexionar sobre su impacto en la vida de las personas, en el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica.
- Definiciones, sentidos y funciones de la Filosofía.
- Móviles del preguntar: asombro, duda, conmoción, angustia.
- Identificación y análisis de características del conocimiento filosófico y sus disciplinas.
- Reconocer las diferencias y semejanzas del pensar filosófico con otras formas de conocimiento:

mito, ideología, ciencia.

#### **UNIDAD II ¿Qué son las cosas? ¿Qué es lo real?**

- Abordaje crítico del problema de la realidad, a partir de las propuestas de los primeros filósofos
- El problema de la identidad y el devenir en los primeros filósofos.
- Reconocimiento de la filosofía como actitud reflexiva y actividad argumentativa, en la persona y enseñanza de Sócrates.
- Comparación del dualismo en Platón y del sustancialismo en Aristóteles identificando influencias de ellos en la cultura occidental.
- Análisis de consecuencias para la tarea educativa, a partir del pensamiento de los filósofos estudiados.

#### **UNIDAD III ¿Qué podemos conocer? ¿Quiénes pueden conocer?**

- Comprensión de la discusión sobre la dignidad del ser humano, en relación con el contexto de la modernidad, en pensadores como Picco della Mirándola, Sepúlveda, De las Casas.
- Análisis de principales teorías sobre el conocimiento humano y su relación con el ámbito pedagógico. Racionalismo: Descartes y la duda metódica. Empirismo: Locke, Hume y la capacidad cognitiva de los sentidos. Idealismo trascendental de Kant. Bases del constructivismo.
- Reconocimiento de la autonomía del sujeto moral, a partir de la ética formal de Kant y de la Ilustración.

#### **UNIDAD IV: ¿Quiénes somos? ¿Qué podemos ser?**

- Reflexionar y debatir acerca de las concepciones antropológicas y sus consecuencias en distintos ámbitos de la vida humana como la educación, la política, la ética, el arte, etc.
- Comprender las primeras antropologías filosóficas contemporáneas: de Scheler y Cassirer.
- Comprender la crítica a la filosofía y moral tradicional de los filósofos de la sospecha: Freud, Marx y Nietzsche y debatir sobre los efectos en la cultura occidental.
- Analizar la existencia humana a partir de las categorías del existencialismo contemporáneo: Sartre, Heidegger y Simone de Beauvoir
- Analizar las relaciones de poder entre sujetos e instituciones que suponen dispositivos de sanción y/o control, según Foucault.
- Reflexionar sobre modelos de ser humano superadores, donde se considera a sí mismo y al otro como valioso: Levinas y Buber, Hannah Arendt, Todorov, Dussel, Roig.

#### **VALORES - ACTITUDES**

- Responsabilidad en la tarea diaria, cuidando la puntualidad y prolijidad en la entrega de trabajos escritos y orales.
- Adhesión a la defensa de la dignidad del ser humano y a la propuesta de educación para la libertad del Ideario Mercedario.
- Toma de conciencia de la responsabilidad del docente, en la formación integral de los niños, en el contexto cultural que les toque actuar, comprometiéndose con la igualdad y la justicia.
- Disposición favorable para el trabajo en equipo, basado en el respeto por el pensamiento ajeno y el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos
- Valoración de la actitud filosófica como motor para el análisis crítico, la reflexión radical y la visión profunda y globalizadora de la realidad y la cultura

<p><b>FINALIDADES FORMATIVAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar una visión comprensiva, reflexiva y práctica de la actitud filosófica, valorando el gusto y placer por el pensamiento propio.</li> <li>• Desarrollar la reflexión, el cuestionamiento y la problematización de los órdenes existentes, posibilitando formas de interpelación de los saberes y los sistemas vigentes.</li> <li>• Generar espacios de transformación de los modos tradicionales y naturalizados en los que pensamos lo real y lo posible, la educación y los sujetos, las prácticas y los discursos.</li> <li>• Distinguir el saber filosófico y su ámbito específico y apropiarse de la experiencia de filosofar.</li> <li>• Leer e interpretar críticamente textos filosóficos de mediana complejidad, estableciendo relaciones entre categorías filosóficas y categorías de la educación.</li> <li>• Elaborar argumentaciones filosóficas de mediana complejidad, apostando al diálogo constructivo y tolerante.</li> <li>• Producir textos filosóficos propios, desde determinadas posturas asumidas.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases activas, teóricas y prácticas, de lectura y diálogo filosófico.</li> <li>- Comunidades de cuestionamiento e indagación filosófica.</li> <li>- Inducción de tópicos filosóficos por medio de múltiples disparadores.</li> <li>- Conceptualización y aplicación de categorías filosóficas al análisis de situaciones reales</li> <li>- Trabajos a partir de métodos propiamente filosóficos como la mayeutica, la fenomenología, la genealogía.</li> <li>- Experiencias de reflexión y metacognición.</li> <li>- Exposición dialogada del profesor de conceptos relevantes, utilizando como recursos la pizarra y power point.</li> <li>- Lectura comprensiva de textos filosóficos, teniendo en cuenta el contexto histórico y el pensamiento del filósofo expresado en otros textos.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizarán instancias de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.</li> <li>- Los trabajos escritos, deberán ser entregados con puntualidad, prolijidad y en caso de tener más de 5 errores ortográficos el práctico quedará desaprobado.</li> <li>- Se utilizará una escala de observación para las intervenciones orales de los/las estudiantes en clase, en exposiciones orales, en grupos de discusión, teniendo en cuenta el uso de vocabulario específico, argumentación adecuada y respeto por el pensamiento ajeno.</li> <li>- Se realizará una instancia de evaluación parcial, por cada unidad, de modo de integrar los saberes adquiridos: exposición grupal con presentación en PC, texto paralelo, ensayo filosófico y disertación filosófica.</li> </ul>
<p><b>CONDICIONES PARA REGULARIZAR (RAI. Parte III. Cap. 2 Art.51)</b></p>

- Asistencia 60% como mínimo, en caso de trabajar: 50% presentando certificado de trabajo.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos escritos individuales y grupales, Exposiciones Orales y Evaluaciones Parciales: en los que se requiere profundización de lo trabajado en clase, análisis a partir de lecturas y producción de breves textos.
- El estudiante tiene derecho a un examen recuperatorio del parcial.
- El porcentaje de aprobación de los parciales es de 60% igual a 4 (cuatro)

#### CONDICIONES PARA ACREDITAR

En carácter de examen regular: Esta unidad curricular se acreditará con un examen final integrador ante un tribunal, dicho examen abarcará todos los temas abordados durante el cursado, con presentación de tema especial, seguido de preguntas. Será oral y en caso de presentarse más de 6 estudiantes al examen, será escrito.

En carácter de examen libre: en el caso de haber finalizado el cursado con la condición de NO REGULAR en la unidad curricular. El examen libre incluye una instancia escrita y una oral, ambas deberán ser aprobadas con una calificación no inferior a 4 (cuatro) y las evaluaciones versarán sobre el programa completo de la unidad curricular correspondiente. La calificación final se calculará como el promedio simple de ambas notas obtenidas

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO O AUTÓNOMO

#### BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes de cátedra.
- Arendt, Hannah. 1995. **Labor, trabajo y acción**, en su: *De la historia a la acción (Artículos de 1953 a 1971)*. Barcelona: Paidós, p. 89-107.
- Arpini, A y Dufour A. 1992. **Introducción a la problemática filosófica**. Bs As, El editorial. Pág. 5-17
- De Echano, J; Martínez, E. 1999. **Episteme. Historia de la filosofía**. España, Vicens Vives. Pág. 208-217, 240-249, 259-274
- Despeyroux, Denise. *“El arte de vivir con Filosofía”* Barcelona, Ed. Oceano Ambar, 2013.
- Dussel, E. 1992. **1492, El encubrimiento del otro. Hacia el origen del “mito de la modernidad”**, La Paz, Plural, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés, Colección Academia n° 1, (En) *Obra filosófica de Enrique Dussel pdf Conferencia 5*, Pág. 69-81
- Foucault, M. 1989. **Vigilar y Castigar (1era Edición 1975)** Bs As, Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. **Nietzsche, Freud y Marx**. Bs. As. Ed. El cielo por asalto. 1995.
- Frassinetti De Gallo, M. 1993. **Antología. Filosofía Viva**. Bs As, A-Z.
- Frassinetti De Gallo, M. 2010. **Filosofía**. Bs As, A-Z.
- Jaspers, K. 2000. **La filosofía desde el punto de vista de la existencia**. México, Fondo de Cultura Económica. Pág. 15-23
- Kovadloff, Santiago. 2001. **La nueva ignorancia**. Bs As, Emecé Editores, 2001. Pág. 187-190
- Marías, Julián. 1963. **La Filosofía en sus textos**. T. 1: de Tales a Galileo. Madrid: Labor, p. 39-46 (Platón), 67-70 (Aristóteles). T. 2: de Descartes a Dilthey. Madrid: Labor, p. 9-23 (Descartes), 324-343 (Locke), 434-445 (Hume), 669-679 (Kant).
- Marx, K. 1993. **Manuscritos económico-filosóficos (1844)**. Barcelona, Altaya, pp. 104-107
- Nietzsche, Friedrich. 1972. **Así habló Zaratustra**. Madrid, Alianza, p. 49-51 (“De las tres transformaciones”), 56-59 (“De los transmundanos”), 60-62 (“De los despreciadores del cuerpo”).
- Savater, F. 2009. **Historia de la filosofía sin temor, ni temblor**. Barcelona, Espasa
- Sartre, J.P. **El existencialismo es un humanismo**. Barcelona, Ediciones del 80.

- Todorov, Tzvetan. 1991. **Nosotros y los otros; reflexión sobre la diversidad humana**. Trad. de Martí Mur Ubasart. México: Siglo XXI, pp. 21-52, 115-131, 203-216, 305-311, 431-447.

#### CIBERGRAFÍA DE CONSULTA

##### De consulta general:

- <http://cibernous.com/autores/descartes/index.html>
- <http://www.estherdiaz.com.ar/textos/textos.htm>
- <http://alexvillagran.blogspot.com.ar/>
- <http://www.cecies.org/index.asp>
- <http://filosofiacavernicolas.blogspot.com.es/>
- <http://cibernous.com/>

##### De consulta específica:

- Mentira la Verdad, Darío Sztajnszrajber <https://www.youtube.com/watch?v=HY4fpk3pvOs>
- Feimann, José Pablo. 2013. **Filosofía aquí y ahora. La libertad como fundamento del ser**. El hombre está condenado a ser libre. Recuperado de: [www.youtube.com/watch?v=fovGX9uxaoQ](http://www.youtube.com/watch?v=fovGX9uxaoQ)
- Feimann, José Pablo. 2012. **Filosofía aquí y ahora. Michel Foucault, su Filosofía**. Recuperado de : [www.youtube.com/watch?v=4SiWrUsG2fi](http://www.youtube.com/watch?v=4SiWrUsG2fi)
- DÍAZ, E. 2008. **La educación y los modos de subjetivación, dispositivos éticos y dispositivos disciplinarios**. Recuperado de [http://www.estherdiaz.com.ar/textos/educacion\\_subjetivacion.htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/educacion_subjetivacion.htm)

.....

PROFESORA LAURA C. SEVILLA